**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Alunno

Classe

Plesso

Docenti

|  |
| --- |
| 1. **INFORMAZIONI GENERALI**
 |

* 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |
| --- |
| **Cognome** |
| **Nome** |
| **Luogo e data di nascita** |
| **Residenza** |
| **In Via n.** |
| **Provincia** |
| **Telefoni di riferimento** |
| **e-mail** |

**NOTA:** il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA e BES viene redatto collegialmente dal team/consiglio di classe, completato dalle programmazioni curricolari e concordato con la famiglia.

Deve essere consegnato alle famiglie all’inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell’allievo (età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Al Dirigente Scolastico e agli OOCC spetta il compito di assicurare l’ottemperanza piena e fattiva di questi impegni.

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO A CURA DEL GRUPPO DI LAVORO**

* DPR 275/99 *“Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”*
* NOTA MPI 4674 del 10 maggio 2007 *“Disturbi di apprendimento – Indicazioni Operative”*
* Indicazioni pe il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione. D.M. 31/07/2007
* Indicazioni Nota Scolastico regionale Emilia Romagna n. 13925 del 4/9/07 in *“Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) in allievi non certificati in base alla l. 104/92. Suggerimenti operativi”*
* OM n. 30 del 10.03.2008 *“Istruzione e modalità organizzative e operative per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2007/2008”*
* Nota Ufficio Scolastico regionale Emilia Romagna n. 1425 del 3.02.09 *“Disturbi Specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggerimenti operativi”*
* DPR 122/2009, *Regolamento sulla valutazione degli alunni.*
* Legge 8 agosto 2010, n. 170, *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.*
* DM n.5669 del 12 luglio 2011, “*Trasmissione linee guida peril diritto allo studio degli alunni e alunne con Disturbi Specifici di Apprendimento* (allegate al DM 5669/2011)”
* Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, *“Strumenti di intervento per alunni BES e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”*
* Nota Ministeriale Prot.n.1551 del 27/06/2013, *“Piano Annuale Inclusività”*
* L.n.107 del 13/07/2015, *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*
* DL n.62 del 13 aprile 2017, *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di esami di Stato”*
* NM n.1143 del 17/05/2018, *“l’Autonomia Scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”*

**QUADRO FAMILIARE**

|  |  |
| --- | --- |
| Componenti del nucleo familiareCOGNOME E NOME | Grado di parentela |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

La famiglia è: Naturale Adottante Affidataria

NOTE:

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni in totale n° |  |
| Alunni con disabilità n° |  |
| Alunni stranieri n° |  |

**AZIENDA ASL**

|  |  |
| --- | --- |
| Azienda USL n°/distretto |  |

|  |
| --- |
| **DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA** |

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da (ASL o privato):

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Il ……………………………………………..a (città):……………………………………………….

Da dott. :……………………………………………………………………………………………….

In qualità di (neuropsichiatra o psicologo)……………………………………………………………

**DIAGNOSI CLINICA**

(Legge 170/210)

|  |
| --- |
| Riportare solo i dati salienti relativi alle difficoltà |
|  |
|  |
|  |
|  |

**INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI**

1. **Interventi riabilitativi:**

in orario scolastico in orario extrascolastico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo di intervento** | **Operatore di riferimento** | **N° incontri settimanali** |
| Logopedia |  |  |
| Psicomotricità |  |  |
| Interventi didattici specifici strutture esterne |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |

1. **Interventi sanitari e terapeutici:**

(cure e terapie ad alto grado di specialità: interventi terapeutici e sanitari, come quelli condotti da neuropsichiatri, psicologi, neurologi…)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo di intervento** | **Operatore di riferimento** | **N° incontri settimanali** | **Giorno** | **Orario** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |

**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’**

(Le informazioni sono ricavate dalla diagnosi specialistica e da prove/osservazioni eseguite in classe dall’insegante)

**PROPRIETA’ LINGUISTICA**

* Esposizione orale scarsa sufficiente buona

* Rielaborazione scarsa sufficiente buona

* Capacità di ricordare scarsa sufficiente buona
* Proprietà lessicale scarsa sufficiente buona
* Altro…………………………

**ASCOLTO**

* Capacità di mantenere l’attenzione scarsa sufficiente buona

* Comprensione globale scarsa sufficiente buona

* Rielaborazione del testo ascoltato scarsa sufficiente buona

**LETTURA**

***Velocità***

scorrevole

lenta

altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Correttezza***

 inversioni

 sostituzioni

 omissioni

 altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Composizione del testo***

 completa – analitica

 globale

parziale

assente

altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SCRITTURA**

***Tipologia di errori:***

 grammaticali

 sintattici

 ortografici

***Grafia*** leggibile poco leggibile

***Copiatura alla lavagna*** *:* scarsa sufficiente buona

***Produzione testi:***

* ideazione sì no

* pianificazione sì no

* stesura sì no

* revisione sì no

***Correttezza sotto dettatura***

 inversioni

 sostituzioni

 omissioni

 altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CALCOLO**

***a mente*** scarsa sufficiente buona

***scritto*** scarsa sufficiente buona

***Recupero dei fatti numerici*** sì no in parte

***Procedure*** sì no in parte

**MEMORIA**

***Difficoltà a memorizzare:***

 filastrocche, poesie,…

 definizioni, termini specifici delle discipline

 categorizzazioni,

 tabelline, formule, sequenze e procedure

 strategie personali

 altro

***Recupero delle informazioni***

 sì

 no

 con l’utilizzo di schemi, parole chiave

***Organizzazione delle informazioni***

 integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse

 struttura le informazioni in modo funzionale:

 in forma scritta

 in forma orale

 Altro

**ATTENZIONE**

***Tempi:*** brevi sufficienti buoni

**MOTRICITA’ E PRASSIE**

***Motricità fine:*** scarsa sufficiente buona

***Organizzazione schema corporeo:*** scarsa sufficiente buona

**AFFETTIVITA’ E RELAZIONALITA’** scarsa sufficiente buona

**COMPORTAMENTO:**

***Rispetta le regole*** sì no in parte

***E’ attento durante le spiegazioni*** sì no in parte

***Svolge regolarmente i compiti a casa*** sì no in parte

***Esegue le consegne proposte in classe*** sì no in parte

***Comprende le consegne proposte in classe*** sì no in parte

***Pone domande agli insegnanti pertinenti rispetto agli argomenti***

sì no in parte

***Disturba lo svolgimento delle lezioni*** sì no in parte

***Presta attenzione ai richiami dell’insegnante*** sì no in parte

***Manifesta difficoltà a stare fermo*** sì no in parte

***Si fa distrarre dai compagni*** sì no in parte

***Manifesta timidezza*** sì no in parte

***Viene escluso dai compagni nelle attività didattiche***

sì no in parte

***Viene escluso dai compagni nelle attività di gioco***

sì no in parte

***Tende ad escludersi dalle attività scolastiche*** sì no in parte

***Tende ad escludersi dalle attività di gioco/ricreative***

sì no in parte

***Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche***

sì no in parte

***Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (proprie e della scuola)***

sì no in parte

***Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità*** sì no in parte

**LINGUE STRANIERE**

**Lettura** (L.170/10 art.5)

***Cosa legge***

singole lettere (alfabeto)

 sillabe semplici/complesse

 le parole in chiaro (suono corrispondente al grafema)

 intere frasi

brani di breve lunghezza

dieresi e dittonghi

***Carattere utilizzato***

 stampato maiuscolo

 stampato minuscolo

***Qualità della lettura***

 lenta

 imprecisa

 sillabata

***Come legge***

 mentalmente

 ad alta voce

***Comprensione***

 comprende singole parole

 comprende semplici frasi

 comprende brani di breve lunghezza

 accede in modo autonomo al testo

***Ascolto***

 comprende singole parole

 comprende semplici frasi

 comprende semplici testi

 riconosce dal contesto la parte grammaticale

 riconosce vocaboli specifici per disciplina

**USO DI AUSILI**

Indicare quali se diversi da quelli contemplati dai successivi strumenti compensativi utilizzati

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

***Strategie utilizzate***

 sottolinea

 identifica parole chiave

 fa schemi

 Altro

***Modalità di scrittura***

 computer

schemi

correttore ortografico

Altro

***Modalità di svolgimento del compito assegnato***

 ricorre all’insegnante per spiegazioni

ad un compagno

è autonomo

Altro

**STRUMENTI UTILIZZATI** (indicare solo quelli utilizzati)

strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*

calcolatrice

fotocopie adattate

schemi e mappe

appunti scritti al PC

registrazioni

materiale multimediale

testi con immagini

testi con ampie spaziature

Altro

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

(disciplina o ambito disciplinare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(disciplina o ambito disciplinare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(disciplina o ambito disciplinare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(disciplina o ambito disciplinare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

incoraggiare l’apprendimento collaborativo

favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio

promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”

privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”

insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,..)

sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare

sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento

individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe…)

promuovere inferenze integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

dividere gli obbiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti

adattare testi

Altro

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE** indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività in piccolo gruppo anche a classi aperte

attività all’esterno dell’ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**MISURE DISPENSATIVE** indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno può essere dispensato:

dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento)

dalla lettura ad alta voce

dal prendere appunti

dai tempi standard (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte)

dal copiare dalla lavagna

dalla dettatura di testi/appunti

da un eccessivo carico di compiti

dallo studio mnemonico delle tabelline

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI** indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

alfabetiere/tabella dei caratteri

tabelle per suoni difficili e convenzioni ortografiche

sintesi e tabelle con definizione breve

esempi e guida per analisi grammaticale e sintattica

liste di sinonimi e contrari divise per campi semantici (per arricchimento lessicale)

uso della tavola pitagorica

uso della calcolatrice

mediatori didattici (immagini, schemi, mappe…) computer con videoscrittura

correttore ortografico; stampanti e scanner software didattici free

risorse audio (registrazioni, sintesi vocali, audiolibri, libri parlati, libri digitali)

mappe concettuali

tabelle e formulari con esempi di applicazione

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

***Si concordano:***

osservazione dei progressi in itinere

interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti

utilizzo di prove strutturate ( a scelta multipla, vero/falzo…)

compensazione con prove orali di compiti scritti in particolar modo per le lingue straniere (definire collegialmente il voto minimo per dare possibilità dui recupero)

uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

valutazioni piu attente ai contenuti che non alla forma

programmazione di tempi piu lunghi per l’esecuzione di prove scritte

prove informatizzate

Altro

**PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO**

***Si concordano:***

i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione…)

le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio

gli strumenti compensativi utilizzati a casa

le interrogazioni

Altro

Insegnanti di classe Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Genitori/Studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Note degli insegnanti**

**Relazione iniziale Data**

**Relazione finale Data**